

при этом путей реализации посреднических функций в истории образования известно немало. Остановимся на тех, которые оказывают серьезное влияние на современную школу, на ее педагогический процесс.

Социократические образовательные системы. Психологические они обоснованы взглядами Фрейда. Социально такого рода системы создаются в государствах, подчиняющих людей своим интересам и воспитывающих только типичных представителей определенных социально-значимых функций. Педагогический процесс выстраивается на насилии и воспитании у его участников чувства долга. Ключевые слова такой педагогики: Борьба и Долг.

Гуманистические образовательные системы ориентированы на всестороннее воспитание личности подрастающего человека и саморазвитие взрослых (родителей, учителей и т.п.). Психологически они обоснованы Жан Жаком Руссо, Л.Толстым, К.Ушинским, в 30-е годы XX века — Л.С. Выгодским. Основное: расширение интересов ребенка в ходе развития у него высших психических функций. Ключевые слова: Интерес. Просвещение. Разум.

Прагматические образовательные системы ориентированы на оптимальную адаптацию индивида к социуму. Философски, психологически они обоснованы Дж. Дьюном, Г.Спенсером. Ключевые слова: Интерес. Достаточность.

Гуманистически-прагматические образовательные системы: уважение к человеку, его познавательным интересам и реальная помощь в реализации его жизненных планов. Эта позиция последовательно проводится в жизнь философами, социологами, психологами, педагогами Уральского региона. Ключевые слова: Интерес. Разум. Просвещение. Совесть. Честь. Долг.

Г.В. СЕРДЮК, И.В. ИОФИНА
Екатеринбург

РЕФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ОПЫТ

В региональной политике в сфере образования приоритетным направлением является развитие системы педагогического образования всех уровней. Это нашло отражение в Программе развития педагогического образования в Свердловской области на 1994—1999 годы. Программа должна обеспе-

чить выполнение рекомендаций — социального заказа Администрации Свердловской области по преодолению основного противоречия между целями и задачами общего среднего образования, начального профессионального образования и уровнем подготовки педагогических кадров. Практика показывает, что качество подготовки выпускников педагогических заведений — серьезная проблема. Выделим некоторые ее аспекты:

- недостаточность психологической, гуманитарной и академической подготовки выпускников педучилищ не отвечает задачам обеспечения максимума условий для развития детей с раннего, следовательно, наиболее сензитивного возраста;

- унифицированность государственных программ далеко не всегда соответствует особенностям образовательных потребностей населения региона;

- социально-экономические, демографические, культурные особенности Свердловской области, накопленный опыт развития системы образования обуславливают необходимость разработки регионального компонента государственного стандарта среднего педагогического образования;

- переход педагогического образования к системе многоуровневой подготовки специалистов актуализировал проблему преемственности программ среднего и высшего педагогического образования.

В реформировании системы среднего педагогического образования в рамках реализации Программы развития педагогического образования в Свердловской области на 1994—1999 годы достигнуты определенные положительные результаты:

- разработана система изучения рынка образовательных услуг, которая повлияла на практику подготовки специалистов педагогическими училищами и колледжами;

- программы развития педагогических училищ и колледжей ориентированы на усиление гуманистической, гуманитарной и экологической направленности педагогического сознания выпускника. Содержание образования и технологии подготовки специалистов нового типа направлены на формирование их профессиональной компетентности, коммуникативности и креативности;

- в области создается банк образовательных программ, разработанных учеными и педагогами-практиками, обеспечивающих изменение содержания и технологий подготовки педагога-профессионала, а не педагога-предметника;

— созданы нормативно-правовые и научно-методические основания и осуществлен переход педагогических училищ от государственных экзаменов к процедуре итоговой аттестации выпускников, определяющей готовность их вхождения в профессиональное педагогическое сообщество;

— созданы нормативно-правовые и научно-методические основания регионального стандарта среднего педагогического образования;

— в рамках стратегического целевого проекта «Региональный педагогический комплекс» разрабатываются нормативно-правовые и научно-методические основания для создания интернатуры в региональной системе педагогического образования.

Н.А. ТИМОФЕЕВА
Артемовский

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Если мы признаем, что «талант — это единственная точка отсчета для общества, которое не стоит на месте» (Ф. Майор), то проблему развития творческой личности в российском варианте необходимо рассматривать как проблему будущего страны. Основные проблемы, связанные с образованием молодежи, с развитием ее творческого потенциала, имеют планетарный характер, причем уникальность каждого ребенка обуславливает эффективность нетрадиционных вариантов решений. Каждая страна, область, регион имеют свой опыт работы в формировании творческой личности.

В Уральском регионе наблюдается повышенный интерес к проблеме творчества. Это объясняется социальной необходимостью в творческих кадрах для качественной перестройки всех сфер производства, для решения проблем свободного времени. Организация деятельности по развитию творческой личности складывается в непрерывный педагогический процесс, пронизывающий все ступени роста ребенка — от дошкольного воспитания до высшего образования.

Творческая личность реализуется только при наличии сочетания благоприятных условий, соответствующего обучения и помощи взрослых. Это позволило определить ряд направлений реформирования школьного обучения:

- 1) дифференциация образовательной системы области,
- 2) формирование вариативного образования,